

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У.
Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «25» августа 2021 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по биологии 8 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 гг.*

Составитель: Варич Наталья Васильевна,
учитель биологии и географии, высшая
квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
естествознания, ОБЖ и физической культуры
МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского
Союза С.У. Кривенко
Протокол № 1 от «24» августа 2021года
Руководитель ШМО _____ (Варич Н.В.)

с. Субботино – 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2021/22 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Субботинской СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции развития биологического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 22.09.2017 года;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПОм) для ступени основного общего образования

Общее число учебных часов за год обучения составляет 68 (2ч в неделю) в 8 классе.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии для 8 класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
8/ Примерная программа основного общего образования по биологии с учётом авторской программы по биологии (Примерная государственная программа по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9	1. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. / Сост. А.Н. Богданов. - М.: ВАКО, 2015.	1. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; под ред И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных отличительных признаков человека как представителя царства Животные; процессов, протекающих в организме человека (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- указание систематического положения человека — определение принадлежности к определенной систематической группе (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- сравнение человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам;
- приведение доказательств взаимосвязи особенностей органов человека и их функций; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными-паразитами и другими факторами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей: выработка и соблюдение гигиенических требований в целях профилактики инфекционных и глистных заболеваний, пищевых инфекций; осуществление функциональных проб, разработка рекомендаций для проведения тренировок, закаливающих процедур;

- различие на таблицах и микропрепаратах частей и органоидов клетки человека; на муляжах, таблицах и иллюстрациях тканей, органов и систем органов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах,
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях;
- объяснять механизм свертывания и переливания крови;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание органов, животной клетки и тканей; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основ здорового образа жизни;
- знание, анализ и оценка последствий вредных привычек и асоциального поведения человека;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природных сообществах, влияния антропогенных факторов на здоровья человека;

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи при различных травмах: кровотечениях, повреждении скелета, остановке дыхания, утоплении, ожогах, обморожении, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе;
- освоение приемов оказания первой помощи при контактах с ядовитыми животными и растениями;
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием своего организма.

В эстетической сфере.

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 8 класса

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния.

Содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС. (68 часов)

1. Организм человека. Общий обзор (5 часов).

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитие головного мозга, труд, социальный образ жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и система органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация. Разложение ферментов каталазой пероксида водорода.

Лабораторная работа. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Практическая работа. Получение мигательного рефлекса и его торможение.

2. «Опорно-двигательная система» (9 часов).

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

Практические работы. Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти. Утомление при статической и динамической работе. Определение нарушения осанки и плоскостопия.

Лабораторная работа. Исследование свойств натуральной, жженой и декальцинированной кости. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно - полосатой мышечной ткани.

3. «Кровь. Кровообращение» (9 часов).

Внутренняя среда: кров, тканевая жидкость, лимфа; их кругооборот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Э. Дженнера и Л.Пастера. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно - сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека и лягушки.

Практические работы. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение. Опыты, выясняющие природу пульса. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.

4. «Дыхательная система» (5 часа).

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Примеры искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практические работы. Измерение объёма грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

5. «Пищеварительная система» (7 часов).

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

Лабораторная работа. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

Практическая работа. Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка. Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.

6. «Обмен веществ и энергии. Витамины» (3 часа).

Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А (куриная слепота), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

7. «Мочевыделительная система» (2 часа).

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их строение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. «Кожа» (3 часа).

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

Практическая работа. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

9. «Эндокринная система» (2 часа).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роли гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

10 «Нервная система» (5 часа).

Значение нервной системы, её части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Практические работы. Выяснение действия прямых и обратных связей. Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховых раздражениях кожи.

11. «Органы чувств. Анализаторы» (5 часов).

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха.

Практические работы. Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Восприятие цветоощущений колбочками и отсутствие его при палочковом зрении. Определение выносливости вестибулярного аппарата. Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек.

12. «Поведение и психика» (7 часов).

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы. Сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления и его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы. Проверка действия закона взаимной индукции при рассмотрении рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и произвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.

13. «Индивидуальное развитие организма»(5 часа).

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля-Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возраст человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Обобщение знаний по пройденному курсу (1 час).

Итоговый контроль и тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии, 8 класс

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Темы разделов рабочей программы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Общий обзор организма человека	5	2	1
2.	Опорно-двигательная система	9	2	1
3.	Кровь и кровообращение	9	1	1
4.	Дыхание	5	1	1
5.	Пищеварение	7	2	1
6.	Обмен веществ и энергии	3	-	-
7.	Мочевыделительная система	2	-	-
8.	Кожа	3	-	1
9.	Эндокринная система	2	-	-
10.	Нервная система	5	-	1
11.	Органы чувств и анализаторы	5	-	1
12.	Поведение и психика	7	-	1
13.	Индивидуальное развитие организма	5	-	-
14.	Обобщение знаний по пройденному курсу	1	-	1
Итого:		68	8	10

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол. ч.
1.	Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение	1
2.	Роль плечевого пояса в движении руки	1
3.	Функции костей предплечья при повороте кисти	1
4.	Определение нарушения осанки и плоскостопия	1
5.	Гибок ли ваш позвоночник?	1
6.	Кислородное голодание	1
7.	Пульс и движение крови	1
8.	Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки	1
9.	Рефлекторный приток крови к мышцам, включающимся в работу	1
10.	Доказательство вреда курения	1
11.	Функциональная сердечно сосудистая проба	1
12.	Изучение обхвата грудной клетки	1
13.	Определение запыленности в зимнее время	1
14.	Местоположение слюнных желез	1
15.	Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки	1
16.	Действие прямых и обратных связей	1
17.	Штриховое раздражение кожи	1
18.	Сужение и расширение зрачка, принцип работы хрусталика, обнаружение «слепого пятна»	1
19.	Проверьте ваш вестибулярный аппарат	1
20.	Раздражение тактильных рецепторов	1
21.	Перестройка динамического стереотипа: овладение навыками зеркального письма	1
22.	Изучение внимания при разных условиях	1
	ИТОГО	22

Биология 8 класс. Итоговый тест.

Вариант 1.

При выполнении 1 части заданий А выберите только один верный ответ.

A1. Строение тела человека изучает наука:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) гистология | 3) анатомия |
| 2) физиология | 4) гигиена |

A2. Группы клеток и межклеточное вещество, имеющие сходное строение и происхождение, выполняющие общие функции:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) органоиды | 3) ткани |
| 2) органы | 4) системы органов |

A3. К плоским костям относят:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) лучевую кость | 3) локтевую кость |
| 2) лопатку | 4) большую берцовую кость |

A4. Собственно кожа образована тканью:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) нервной | 3) соединительной |
| 2) мышечной | 4) эпителиальной |

A5. Иммуниет, приобретенный в результате введения лечебной сыворотки или предупредительной прививки, называется:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) искусственным | 3) естественным |
| 2) врожденным | 4) наследственным |

A6. Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) в роговице | 3) в сетчатке |
| 2) в хрусталике | 4) в стекловидном теле |

A7. Наружный слой почки называется:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) корковым | 3) почечной лоханкой |
| 2) мозговым | 4) сетью капилляров |

A8. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) надпочечников | 3) поджелудочной железы |
| 2) щитовидной железы | 4) гипофиза |

B1. Установите последовательность прохождения пищи по пищеварительному каналу, начиная момента её попадания в ротовое отверстие.

- А. Желудок
- Б. Прямая кишка
- В. Двенадцатиперстная кишка
- Г. Ротовая полость
- Д. Тонкая кишка
- Е. Пищевод

B2. Установите соответствие между признаком заболевания и витамином, с недостатком которого оно связано.

Признак заболевания	Недостаток витамина
А. Кровоточивость дёсен	1. А
Б. Ухудшение зрения в темноте	
В. Нарушения ороговения кожи	
Г. Снижение сопротивляемости заболеваниям	2. С
Д. Выпадение зубов	
Е. Мелкие кровоизлияния из-за разрывов капилляров	

С. Почему в рационе ребёнка обязательно должна присутствовать пища животного происхождения?

Биология 8 класс. Итоговый тест.

Вариант 2.

При выполнении 1 части заданий А выберите только один верный ответ.

A1. Какая наука изучает условия сохранения здоровья человека?

- 1)анатомия
2)физиология
3)гигиена
4)генетика.

A2.Какой орган человека обеспечивает очищение крови от поступивших в организм ядов.?

- 1)желудок
2)тонкий кишечник
3)печень
4)поджелудочная железа.

A3.Кровь выполняет в организме все функции, кроме

- 1)транспортной
2)защитной
3)терморегуляторной
4)опорной

A4.В какой камере сердца условно начинается малый круг кровообращения?

- 1)правом предсердии
2)левом предсердии
3)левом желудочке
4)правом желудочке

A5.Что полезно съесть спортсмену перед соревнованиями для пополнения запаса своих сил?

- 1)ломтик сыра
2)плитку шоколада
3)сырое яйцо
4)бутерброд с колбасой.

A6.Какая кость черепа защищает зрительную зону коры головного мозга?

- 1)лобная
2)теменная
3)затылочная
4)нижнечелюстная

A7.Орган дыхательной системы, представляющий собой трубку, состоящую из хрящевых полуколец,- это

- 1)глотка
2)гортань
3)трахея
4)легкие

A8.С какой целью врач накладывает шину на сломанную конечность? Чтобы

- 1)предупредить смещение сломанных костей
2)уменьшить отек в области повреждения
3)закрыть доступ проникновению микроорганизмов
4)уменьшить кровотечение.

B1.Какие из перечисленных желез не относят к железам внутренней секреции?

- 1)гипофиз
2)надпочечник
3)печень
4)молочная железа
5)слюнная железа
6) щитовидная железа

B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Для этого каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Признаки рефлексов	Типы рефлексов
1)передаются по наследству 2)не передаются по наследству 3)приобретаются в течение жизни 4)врожденные 5)характерны для всех особей вида 6)индивидуальны для каждой особи.	А)условные Б)безусловные

C1. Назовите признаки, по которым человека относят к классу Млекопитающие.

**ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО
БИОЛОГИИ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Темы лабораторных работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
1	Клетки и ткани под микроскопом	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп – 1; • Набор микропрепаратов животных тканей (Человека) – 1 (на класс).
2	Строение костной ткани	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп – 1; • Преперат костной ткани – 1.
3	Состав костей	<ul style="list-style-type: none"> • Набор спилов костей и костей – 1 (на класс); • Препаровальная ванночка - 1.
4	Сравнение крови человека с кровью лягушки	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп – 1; • Постоянные микропрепараты крови лягушки и человека – 2.
5	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	<ul style="list-style-type: none"> • Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 (на класс).
6	Дыхательные движения	<ul style="list-style-type: none"> • Бинт; • Крахмал; • Йод.
7	Действие ферментов слюны на крахмал	<ul style="list-style-type: none"> • Пинцет – 1; • Лупа – 1; • Чучело птицы - 1; • Набор перьев – 1.
8	Действие ферментов желудочного сока на белки	<ul style="list-style-type: none"> • Пепсин;